### ИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ»)

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектнотехнологической) практика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

### Направленность (профиль) "Логопедия"

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

### высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

### бакалавр

квалификация

#### очная

форма обучения

### 2021

год набора

#### Составители:

Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук, доцент, директор ППИ, Афонькина Ю.А., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой СПиСП, Яшина Е.В., старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психолого-педагогического института (протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой Ю.А. Афонькина

### 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

*Тип практики* – технологическая (проектно-технологическая) практика

*Способ* –стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно.

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** формировать способность к проектированию и реализации логопедического сопровождения обучающихся разных нозологических групп.

### Задачи практики:

- приобретение опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями на диагностической основе;
- -приобретение опыта реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями;
- приобретение опыта взаимодействия с другими специалистами образовательной организации при реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка	Содержание компетенции	
	компетенции/Индикаторы	_	
	компетенций		
УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует	Умеет осуществлять поиск,	
осуществлять поиск,	умение осуществлять	критический анализ и синтез	
критический анализ и	поиск, критический анализ	информации для решения	
синтез информации,	и синтез информации для	поставленных задач в рамках	
применять системный	решения поставленных	научного мировоззрения	
подход для решения	задач в рамках научного	Умеет анализировать	
поставленных задач	мировоззрения	различные точки зрения на	
	УК-1.2. Демонстрирует	поставленную задачу в рамках	
	умение анализировать	научного мировоззрения	
	различные точки зрения на	Умеет определять	
	поставленную задачу в	рациональные идеи и	
	рамках научного	использует системный подход	
	мировоззрения	для решения поставленных	
	УК-1.3. Определяет	задач в рамках научного	
	рациональные идеи и	мировоззрения	
	использует системный		
	подход для решения		
	поставленных задач в		
	рамках научного		
	мировоззрения		

УК-2 - Способен	УК-2.1. Формулирует	Знать:
определять круг задач в	задачи в соответствии с	- правила формулирования
рамках поставленной	целью проекта, выявляет и	задач в соответствии с целью
цели и выбирать	анализирует различные	проекта, выявления и анализа
<u> </u>	способы их решения в	различных способов их
оптимальные способы их	рамках проекта,	решения в рамках проекта,
решения, исходя из	аргументируя свой выбор	аргументируя свой выбор;
действующих правовых	УК-2.2. Демонстрирует	правовые нормы достижения
норм, имеющихся	знание правовых норм	поставленной цели в сфере
ресурсов и ограничений	достижения поставленной	реализации проекта
	цели в сфере реализации	poumougim mpoortu
	проекта	Уметь:
	УК-2.3. Демонстрирует	- определять имеющиеся
	умение определять	ресурсы и ограничения для
	имеющиеся ресурсы и	достижения цели проекта
	ограничения для	Владеть:
	достижения цели проекта	- навыками применения
	достижения цели проскта	правовых норм для достижения
		поставленной цели в сфере
		реализации проекта
УК-3 - Способен	УК-3.1. Понимает	Знать:
осуществлять социальное	эффективность	- эффективность использования
взаимодействие и	использования стратегии	стратегии сотрудничества для
реализовывать свою роль	сотрудничества для	достижения поставленной цели,
в команде	достижения поставленной	
Вкоминде	цели, определяет свою роль	Уметь:
	в команде	- определять свою роль в
	УК-3.2. Планирует	команде, планировать
	последовательность шагов	последовательность шагов для
	для достижения заданного	достижения заданного
	результата.	результата,
	УК-3.3. Демонстрирует	
	умение осуществлять обмен	
	информацией, выстраивать	Владеть:
	стратегию и тактику	- умениям осуществлять обмен
	взаимодействия с другими	информацией, выстраивать
	членами команды,	стратегию и тактику
	осуществлять презентацию	взаимодействия с другими
	результатов работы	членами команды,
	команды	осуществлять презентацию
VIIC F	VICE L C. C.	результатов работы команды
УК-5 - Способен		Знать:
воспринимать	требования уважительного	Принципы толерантного
межкультурное	отношения к	отношения
разнообразие общества в	историческому наследию и	Уметь:
социально-историческом,	культурным традициям	- выстраивать взаимодействие с
этическом и	различных национальных и	учетом социокультурных
философском контекстах	социальных групп в	особенностей
	процессе межкультурного взаимодействия на основе	Владеть:
	знаний основных этапов	-навыками взаимодействия с
		учетом разнообразия
	развития России в	потребностей обучающихся

	социально-историческом,	
	этическом и философском	
	контекстах	
	УК-5.2. Умеет выстраивать	
	взаимодействие с учетом	
	национальных и	
	социокультурных	
	особенностей	
УК-6 - Способен	УК-6.1. Определяет свои	Уметь:
управлять своим	личные ресурсы,	-планировать и осуществлять
временем, выстраивать и	возможности и	командное взаимодействие
реализовывать	ограничения для	Владеть:
траекторию саморазвития	достижения поставленной	-навыками обмена
на основе принципов	цели	информацией, выстраивания
образования в течение	УК-6.2. Создает и	тактики взаимодействия с
всей жизни;	достраивает	другими членами команды,
ĺ	индивидуальную	осуществления презентацию
	траекторию саморазвития	Владеть:
	при получении	- навыками самообразования и
	профессионального	самоорганизации
	образования	- camoopi annoughn
ПК-1 - Способен к	ПК-1.1. Демонстрирует	Знать: специфику ведения
	знания специфики ведения	нормативной документации
проектированию и	нормативной документации	логопеда, реализующего
сопровождению	1 -	1
индивидуальных	логопеда, реализующего	разные варианты
образовательных	разные варианты	индивидуальных
маршрутов детей с	индивидуальных	образовательных маршрутов
нарушениями речи	образовательных	детей с нарушениями речи,
	маршрутов детей с	включая электронный
	нарушениями речи,	документооборот;
	включая электронный	закономерности и условия,
	документооборот;	нормы и ограничения
	закономерностей и	проектирования и реализации
	условий, норм и	индивидуальных
	ограничений	образовательных маршрутов с
	проектирования и	учетом особенностей развития
	реализации	детей с нарушениями речи;
	индивидуальных	Уметь: вести нормативную
	образовательных	документацию, включая
	маршрутов с учетом	электронный документооборот;
	особенностей развития	проектирует и реализует
	детей с нарушениями речи;	индивидуальные
	технологии проектирования	образовательные маршруты
	и реализации	детей с нарушениями речи;
	индивидуальных	выявляет эффективность
	образовательных	реализации индивидуальных
	маршрутов детей с	образовательных маршрутов
	нарушениями речи.	детей с нарушениями речи, при
	ПК-1.2. Осуществляет	необходимости корректирует
	ведение нормативной	их содержание; консультирует
	документации, включая	педагогов, родителей (законных
	электронный	представителей) и
	документооборот;	обучающихся по вопросам
	1 / 1 - J	1 J Into Into Bollpoodin

проектирует реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей нарушениями речи, при необходимости корректирует ИХ содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся И ПО сопровождения вопросам индивидуальных образовательных маршрутов детей нарушениями речи. ПК-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования сопровождения проектирования реализации c детьми нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования И реализации индивидуальных образовательных маршрутов учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей c нарушениями речи; навыками консультирования

сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Владеть: технологией ведения нормативной документации, включая электронный способами документооборот; индивидуализации образования сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся ПО вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

	педагогов, родителей	
	(законных представителей)	
	и обучающихся по	
	вопросам сопровождения	
	индивидуальных	
	образовательных	
	маршрутов детей с	
	нарушениями речи.	
ПК-2 - Способен к	ПК-2.1. Демонстрирует	Знать: специфику ведения
		1 3
осуществлению	знания специфики ведения	-
логопедического	нормативной документации	логопеда, реализующего
сопровождения	логопеда в образовательных	разные варианты
индивидуальных	организациях,	индивидуальных образовательных маршрутов
образовательных	реализующих разные	1 10
маршрутов детей с	варианты образовательных	детей с нарушениями речи,
интеллектуальными		включая электронный
нарушениями	маршрутов для	документооборот;
	обучающихся с	закономерности и условия,
	интеллектуальными	нормы и ограничения
	нарушениями, включая	проектирования и реализации
	электронный	индивидуальных
	документооборот;	образовательных маршрутов с
	клинико- психолого-	учетом особенностей развития
		детей с нарушениями речи;
	педагогические	Уметь: вести нормативную
	особенности обучающихся	документацию, включая
	с умственной отсталостью	электронный документооборот; проектирует и реализует
	и задержкой психического	
	развития; закономерностей	индивидуальные образовательные маршруты
	и условий, норм и	образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
	ограничений реализации	
	программ логопедического	1
		реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	сопровождения	детей с нарушениями речи, при
	индивидуальных	необходимости корректирует
	образовательных	их содержание; консультирует
	маршрутов обучающихся с	педагогов, родителей (законных
	интеллектуальными	представителей) и
	нарушениям; технологии	обучающихся по вопросам
	проектирования и	сопровождения
		<del>-</del>
	специфику реализации	индивидуальных образовательных маршрутов
	программ логопедического	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
	сопровождения	детен е парушениями речи.
	индивидуальных	Владеть: технологией ведения
	образовательных	
	маршрутов обучающихся с	
	интеллектуальными	включая электронный документооборот; способами
	-	индивидуализации образования
	нарушениями	и сопровождения
	ПК-2.2. Осуществляет	_
	, ,	проектирования и реализации

ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректирует ее содержание.

ПК 2.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования И реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных

детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; метолами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; консультирования навыками педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся ПО вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

	маршрутов обучающихся с		
	интеллектуальными		
	нарушениями.		
ПК-3 - Способен к	ПК-3.1. Демонстрирует	Знать: специфику ведения	
осуществлению	знания специфики ведения	нормативной документации	
логопедического	нормативной документации	логопеда, реализующего	
сопровождения	логопеда в образовательных	разные варианты	
индивидуальных	<u>-</u>	индивидуальных	
образовательных	организациях,	образовательных маршрутов	
маршрутов детей с	реализующих разные	детей с нарушениями речи,	
дефицитарным развитием	варианты образовательных	включая электронный	
	маршрутов для	документооборот;	
	обучающихся с	закономерности и условия,	
	нарушениями слуха,	нормы и ограничения	
	зрения, опорно-	проектирования и реализации	
	двигательного аппарата,	индивидуальных	
	включая электронный	образовательных маршрутов с учетом особенностей развития	
	документооборот;	детей с нарушениями речи;	
	клинико-психолого-	Уметь: вести нормативную	
	педагогические	документацию, включая	
		электронный документооборот;	
	особенности обучающихся	проектирует и реализует	
	с нарушением слуха,	индивидуальные	
	зрения, опорно-	образовательные маршруты	
	двигательного аппарата;	детей с нарушениями речи;	
	закономерностей и условий,	выявляет эффективность	
	норм и ограничений	реализации индивидуальных	
	реализации программ	образовательных маршрутов	
	логопедического	детей с нарушениями речи, при	
	сопровождения	необходимости корректирует	
	индивидуальных	их содержание; консультирует	
	образовательных	педагогов, родителей (законных представителей) и	
	маршрутов обучающихся с	представителеи) и обучающихся по вопросам	
	дефицитарным развитием;	сопровождения	
	технологий проектирования	индивидуальных	
	и специфики реализации	образовательных маршрутов	
		детей с нарушениями речи.	
	программ логопедического	1	
	сопровождения	Владеть: технологией ведения	
	индивидуальных	нормативной документации,	
	образовательных	включая электронный	
	маршрутов обучающихся с	документооборот; способами	
	дефицитарным развитием.	индивидуализации образования	
	ПК-3.2. Осуществляет	и сопровождения	
		проектирования и реализации	
	ведение нормативной	детьми с нарушениями речи	
	документации, включая	индивидуальных	
	электронный	образовательных маршрутов;	
	документооборот;	технологиями проектирования	
	проектирует и	и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с	
		ооразовательных маршрутов с	

реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учетом психолого- педагогических особенностей обучающихся с дефицитарным развитием; анализирует эффективность логопедического сопровождения, при необходимость корректирует его

технологиями
проектирования и
реализации
логопедического
сопровождения
индивидуальных
образовательных
маршрутов с
учётом психологопедагогических содержание

ПК-3.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся дефицитарным развитием; особенностей обучающихся дефицитарным развитием; методами эффективности анализа реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов

учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных маршрутов образовательных детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся ПО вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

	обучающихся с дефицитарным развитием.	
ПК-4. Способен к осуществлению логопедического	ПК 4.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации	Знать: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных
сопровождения индивидуальных	логопеда в образовательных организациях,	организациях, реализующих разные варианты
образовательных	реализующих разные	образовательных маршрутов
маршрутов детей с	варианты образовательных	для обучающихся с
расстройствами	маршрутов для	расстройствами аутистического
аутистического спектра	обучающихся с	спектра, включая электронный
	расстройствами	документооборот ; клинико-
	аутистического спектра, включая электронный	психолого- педагогические особенности обучающихся
	включая электронный документооборот ;	особенности обучающихся расстройствами аутистического
	клинико- психолого-	спектра; закономерности и
	педагогические	условия, нормы и ограничения
	особенности обучающихся	реализации программ
	расстройствами	сопровождения,
	аутистического спектра;	индивидуальных
	закономерностей и условий,	образовательных маршрутов
	норм и ограничений	обучающихся с
	реализации программ	расстройствами аутистического
	логопедического	спектра; технологии
	сопровождения,	проектирования и специфику
	индивидуальных	реализации программ
	образовательных	логопедического
	маршрутов обучающихся с расстройствами	сопровождения, индивидуальных
	аутистического спектра;	- I
	технологии проектирования	
	и специфику реализации	
	программ логопедического	
	сопровождения,	
	индивидуальных	Уметь: осуществлять ведение
	образовательных	нормативной документации,
	маршрутов обучающихся с	включая электронный
	расстройствами	документооборот;
	аутистического спектра	проектировать и реализовывать
	ПК-4.2. Осуществляет	
	ведение нормативной документации, включая	сопровождения, индивидуальные
	электронный	образовательные маршруты с
	документооборот;	учётом психолого-
	проектирует и	ا ن ہے
	реализовывает программы	обучающихся с расстройствами
	логопедического	аутистического спектра;
	сопровождения	анализировать эффективность
	индивидуальных	логопедического
	образовательных	сопровождения
	маршрутов с учётом	_
	психолого-педагогических	образовательных маршрутов

особенностей обучающихся обучающихся с расстройствами расстройствами аутистического спектра, аутистического спектра; необходимости корректирует анализирует эффективность его содержание. логопедического сопровождения Владеть: технологией ведения индивидуальных образовательных нормативной документации, маршрутов обучающихся с включая электронный расстройствами документооборот аутистического технологиями проектирования спектра, при необходимости и реализации логопедического корректирует сопровождения содержание. индивидуальных ПК образовательных 4.3. Владеет: маршрутов обучающихся технологией ведения расстройствами аутистического нормативной документации, включая спектра с учётом специфики их электронный развития; методами анализа документооборот эффективности реализации технологиями логопедического проектирования сопровождения реализации индивидуальных логопедического образовательных маршрутов обучающихся сопровождения индивидуальных расстройствами аутистического образовательных спектра. маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра учётом специфики развития; методами эффективности анализа реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц или 10 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 4 курсе, в 7 семестре.

6	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1. Организационный Установочная конференция	1
2	Раздел 2. Основной Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи	1,2,3,4
3	Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5,6,7
4	Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием	8,9,10
5	Раздел 3. Заключительный Подготовка документации по практике. Участие в итоговой конференции. Защита мультимедийной презентации. Решение кейсзадания.	10

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этапам (газделам).			
Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание	
Раздел 1.	УК-1, УК-2,	-участие в установочной конференции;	
Организационный	УК-3, УК-5,	-знакомство с целями, задачами и содержанием	
Установочная	УК-6, ПК-1,	производственной практики;	
конференция	ПК-2, ПК-3,	-консультация группового руководителя	
	ПК-4	практики по выполнению заданий практики.	
Раздел 2. Основной	УК-1, УК-2,	-анализ организации логопедической	
Деятельность по	УК-3, УК-5,	помощи;	
логопедическому	УК-6, ПК-1	-знакомство и установление контактов с	
сопровождению		коллективом организации;	
индивидуальных		-знакомство и установление контактов с	
образовательных		обучающимися;	
маршрутов		проведение логопедического обследования	
обучающихся с		обучающегося;	
нарушениями речи		- составление речевой карты;	
		- составление логопедической характеристики	
		по результатам обследования;	
		-проектирование индивидуального маршрута;	
		-консультирование родителей и педагогов по	
		результатам обследования;	
		- наблюдение 6 занятий, проводимых	
		логопедом, с фиксацией их хода в протоколе,	
		- проектирование и проведение 6 открытых	
		логопедических занятий: индивидуального,	

		T	
			подгруппового, фронтального;
			- самоанализ логопедических занятий;
			-посещение открытых логопедических занятий,
			проводимых другими практикантами;
			-взаимоанализ 6 открытых логопедических
			занятий,
			- консультация руководителя практики
Деятельность	ПО	УК-1, УК-2,	- анализ организации логопедической
логопедическому		УК-3, УК-5,	помощи;
сопровождению		УК-6, ПК-2,	-знакомство и установление контактов с
индивидуальных		ПК-4	коллективом организации;
образовательных			-знакомство и установление контактов с
маршрутов			обучающимися;
обучающихся	c		проведение логопедического обследования
интеллектуальными			обучающегося;
нарушениями			- составление речевой карты;
			- составление логопедической характеристики
			по результатам обследования;
			-проектирование индивидуального маршрута;
			-консультирование родителей и педагогов по
			результатам обследования;
			- наблюдение 6 занятий, проводимых
			логопедом, с фиксацией их хода в протоколе,
			- проектирование и проведение 6 открытых
			1 1
			логопедических занятий: индивидуального,
			подгруппового, фронтального;
			- самоанализ логопедических занятий;
			-посещение открытых логопедических занятий,
			проводимых другими практикантами;
			-взаимоанализ 6 открытых логопедических
			занятий,
т.		NIC 1 NIC 2	- консультация руководителя практики
Деятельность	ПО	УК-1, УК-2,	-анализ организации логопедической
логопедическому		УК-3, УК-5, УК-6, ПК-3	помощи;
сопровождению		y K-0, 11K-3	-знакомство и установление контактов с
индивидуальных			коллективом организации;
образовательных			-знакомство и установление контактов с
маршрутов			обучающимися;
обучающихся	c		проведение логопедического обследования
дефицитарным развитием			обучающегося;
развитием			- составление речевой карты;
			- составление логопедической характеристики
			по результатам обследования;
			-проектирование индивидуального маршрута;
			-консультирование родителей и педагогов по
			результатам обследования;
			- наблюдение 6 занятий, проводимых
			логопедом, с фиксацией их хода в протоколе,
			- проектирование и проведение 6 открытых
			логопедических занятий: индивидуального,
			подгруппового, фронтального;
			- самоанализ логопедических занятий;
			-посещение открытых логопедических занятий,
			посещение открытых логонедических запятии,

Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-	проводимых другими практикантами; -взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий, - консультация руководителя практики -подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики;
конференция по практике.	3,ПК-4	-консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации.
Раздел 3. Заключительный.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-оценивание документации по практике, участие в итоговой конференции по практике; -защита мультимедийной презентации по итогам практики; -выполнение кейс- заданий; -обсуждение итогов практики

### 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

### 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

- 1. Титульный лист
- 2. Индивидуальное задание
- 3. Рабочий график (план) практики
- 4. Дневник практики
- 5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
- 6. Отчет обучающегося
- 7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
  - 3 речевые карты
  - -3 логопедических характеристики
  - -3 индивидуальных образовательных маршрута
  - -3 конспекта открытых логопедических занятий
  - конспект 1 консультации для родителей
  - конспект 1 консультации для родителей
  - мультимедийная презентация по итогам практики

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ Основная:

1. *Ахутина, Т. В.* Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453409">https://urait.ru/bcode/453409</a> (дата обращения: 13.06.2020).

- 2. *Глухов*, *В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 231 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13118-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449237 (дата обращения: 11.06.2021).
- 3. *Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 147 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11286-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456899">https://urait.ru/bcode/456899</a> (дата обращения: 11.06.2021).
- 4. *Лапп*, *E. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 147 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08411-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453368">https://urait.ru/bcode/453368</a> (дата обращения: 11.06.2021).
- 5. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 201 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11095-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456281">https://urait.ru/bcode/456281</a> (дата обращения: 11.06.2021).

### Дополнительная литература:

- 2. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 236 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11350-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457031">https://urait.ru/bcode/457031</a> (дата обращения: 11.06.2021).
- 3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 139 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10552-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456092">https://urait.ru/bcode/456092</a> (дата обращения: 11.06.2021).
- 4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 215 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09761-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455626">https://urait.ru/bcode/455626</a> (дата обращения: 11.06.2021).

### Нормативно-правовые документы РФ

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/</a>. (дата обращения 30.05.2021).
- 2.Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"//[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 333385/. (дата обращения 30.05.2021).
- 3.СанПиН 2.4.2.3286-15//[Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_184630/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_184630/</a>. (дата обращения 30.05.2021).

- 4.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения 30.05.2021). <a href="http://www.consultant.ru/document/cons">http://www.consultant.ru/document/cons</a> doc LAW 154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c 500a26cd/. (дата обращения 30.05.2021).
- 5.Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с OB3. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons-doc\_LAW\_175495/">http://www.consultant.ru/document/cons-doc\_LAW\_175495/</a>. (дата обращения 30.05.2021).
- 6.Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_175316/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_175316/</a>. (дата обращения 30.05.2021).
- 7.Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_361167/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_361167/</a>. (дата обращения 30.05.2021).
- 8.Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 364186/. (дата обращения 30.05.2021).
- 9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность". Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_359930/. (дата обращения 30.05.2021).

# 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С: Психодиагностика образовательного учреждения

Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Photoshop CC

Corel Draw

**IBM SPSS** 

MathType

MS Office

MS Visio

Sony Vegas

Statistica

SuperNova Magnifier and Screen Reader

Windows 7 Professional

Windows 10

### 10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

### 10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/

ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/

### 10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Судебные и нормативные акты РФ <a href="http://sudact.ru/">http://sudact.ru/</a>

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

### 10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>.

OOO «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>.

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

### 13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.